

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на 31 неделю 06.04.20 – 10.04.20)**

Группа: **общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет № 1**

Тема: «Наш дом – Земля. Космос».

Цель: **Развитие познавательных и творческих способностей детей.**

Итоговое мероприятие: поделки ко дню космонавтики.

Дата проведения итогового мероприятия: **10.04.2020**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели Ишмуратова З.С., Густокашина С.Н.**

| День недели             | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |   |   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |   |
|-------------------------|--|---|---|---|--|---|
|                         | Режим  | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  |   |  | ОД в режимных моментах  |
| Понедельник – 06.04.20. | Утро:  | Утренняя гимнастика.<br><b>ОБЖ.</b> Беседа «Что делать, если ты потерялся на улице?»<br>Цель: учить детей правилам безопасного поведения на улице.<br>Инструктаж «Осторожно, сосульки».<br>Д/и «Можно-нельзя»   | Повторить выученные стихи с Толей, Сашей, Аделина, Мутриба, Ильмир.                                   | Конструирование «Космическая станция»   | Д/и «Четвёртый лишний», «Назови пару». Игра «собери картину по образцу». Ситуация общения «Что такое перекресток». Чтение (стихи о космосе).                                   | <p><b>Наглядная агитация:</b><br/>Оформление выставки рисунков и поделок о космосе. «Новая жизнь бросового материала»<br/>«Что нам нужно на улице!»</p> <p><b>Консультация:</b><br/>Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки.<br/>Выставка творчества родителей, детей, педагогов: «Сказка за сказкой» - разнообразные виды театра.<br/>Выставка рисунков детей «Там на неведомых дорогах...» - путешествие по знакомым сказкам.</p> |
|                         | ОД   | <p><b>НОД 1: Грамота № 31 тема: «Звук [ж] и буква Жж</b><br/>Цель: Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове.</p> <p><b>НОД 2: Физкультурное</b><br/><b>НОД 3: Плавание 15.00</b><br/><b>НОД: Безопасность – ОБЖ</b> тема : «Экскурсия к перекрестку.»<br/>Цель: Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице.</p> |   |   |  |   |
|                         | Прогулка:  | Наблюдение за таянием снега<br>Обратить внимание на то, что весной кругом много воды, тает снег, превращается в воду. Бегут по дорогам ручьи, кругом лужи.<br>П/и «Кошки-мышки», «Самолёты», «Пузырь».<br>Игра «Солнечный зайчик»   | Упражнять Андрея, Олега, Аню в хождении между предметами.<br>Закрепить правила поведения на прогулке. | <b>Элементарный опыт</b><br>Предложить детям пускать кораблики в ручейки.<br>Вместе с детьми устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик | <b>Худ.слово:</b> К нам во двор, не знаем чей, Забежал весной ручей.<br>Порезвился на бегу,<br>Снова спрятался в снегу.<br>Снег исчез, растаял лёд,<br>Где ручей теперь живёт? |   |
|                         | Работа перед сном  | Чтение . Чтение сказка «Король Дроздобород», «Павлин». «Павлин и журавль», В. Осеевой «просто старушка».<br>Проанализировать работу детей в течении дня. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Точечный массаж по Уманской.   |   |   |  |   |
|                         | Вечер:   | Оздоровительная гимнастика после сна.<br>Занятие по кружковой работе .  | С Алисой, Ильясом, Роланом – «Найди пару».  | Рисование с помощью трафаретов.   | С/р игра на транспортной площадке «Звездолет»<br><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картин «Космонавт России»  |   |
|                         | Прогулка.  | П/и «Мышеловка», «День и ночь»; самостоятельная деятельность детей.   |   |   |  |   |

| День недели         | Режим  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |   |   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)   | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.   |
|---------------------|--|---|---|---|--|--|
|                     |  | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах  |  |  |
| Вторник – 07.04.20. | Утро:  | Утренняя гимнастика.<br><b>ОБЖ</b> Беседа «Где мы играем?»<br>Цель: закрепить знания правил поведения на улице.<br>Игра «Можно – нельзя», «Азбука безопасности», «Угадай, кто это»<br>Решение проблемных ситуаций<br>Артикуляционная гимнастика.  | С Миланой, Роланом, Алисой – «Чей домик?»   | Ситуативный разговор о родах войск.<br>«Кто мы»<br>«Узнай по силуэту»   | Самостоятельные игры детей<br>Работа в центре творчества: игры с песком.<br>Экспериментирование с магнитом. Ситуация общения<br>«Как правильно себя вести дома».   | <b>Наглядная агитация:</b><br>Оформление выставки рисунков и поделок о космосе.<br>«Новая жизнь бросового материала»<br>«Что нам нужно на улице!»<br><b>Консультация:</b><br>Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки.<br>Выставка творчества родителей, детей, педагогов: «Сказка за сказкой» - разнообразные виды театра.<br>Выставка рисунков детей «Там на неведомых дорогах...» - путешествие по знакомым сказкам. |
|                     | ОД   | <b>НОД 1: РЭМП № 31 тема: «РЕШЕНИЕ ЗАДА»</b><br>Цель: Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20;<br><b>НОД 2: Художественная литература № 31 тема: «Весна идет»</b><br>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.<br><b>НОД 3: Музыкальное</b> |   |   |  |  |
|                     | Прогулка:  | <b>Наблюдение за проталинами</b><br>Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает.<br>Обратить внимание на то, что снег тает, и появляются первые проталинки. П/и «Чей след», «Узнавать следы своих товарищей».   | Инд. работа по развитию движений: забрось в корзину - Ильмир, Аня, Артем.<br><b>Дидактическое упражнение</b> «Чем был, чем стал» определять линию развития объекта (дерево, глина, железо). | <b>Худ.слово:</b> Эй, ребята, прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке Вновь видны проталинки | <b>Элементарный опыт</b><br>Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага Помочь взрослым расчищать участок от снега. |  |
|                     | Работа перед сном  | Точечный массаж по Уманской.<br>Чтение - У солнышка в гостях. Словацкая сказка. Коза – дерева. Украинская сказка, в обраб. Е. Благиной.   |   |   |  |  |
|                     | Вечер:   | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.<br>Чтение произведений про пожар. Вопросы по содержанию.<br>Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности  | Индивидуальная работа в изостудии (рисование сказочных героев).- Ульяна, Варя, Рома.  | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке.  | Свободная деятельность детей в уголке конструирования.<br>Д/и «Построим дома», «Собери картинку», «Кто где живет».<br>С/р игра «Луноход».<br>Рисование красками на тему: «Солнечная система».  |  |
| Прогулка.           | Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Гуси гуси». |   |   |   |  |  |

| День недели      | Режим             | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |   |   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами   |
|------------------|-------------------|--|---|---|---|---|
|                  |                   | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах  |   |   |
| Среда – 08.04.20 | Утро:             | Утренняя гимнастика.<br>Беседа «Это не игрушки, это опасно»<br><b>ПБ</b> – «Противопожарные предметы»<br>С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».<br>Д/и : «Опасно – неопасно»<br>«Помоги герою сказки»<br>«Опасные предметы»   | С Артёмом, Варей, Аделиной –подбор признаков.   | Рассматривание иллюстраций по истокам «Добрые друзья»<br>«Азбука безопасности»  | Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?)<br>Игры в уголке экспериментирования (с пеной). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -комплекс «Курица, петух и лебедь). Рисование в альбомах для рисования по истокам «Конек-горбунок». | <p><b>Наглядная агитация:</b><br/>Оформление выставки рисунков и поделок о космосе.<br/>«Новая жизнь бросового материала»<br/>«Что нам нужно на улице!»</p> <p><b>Консультация:</b><br/>Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки.<br/>Выставка творчества родителей, детей, педагогов: «Сказка за сказкой» - разнообразные виды театра.<br/>Выставка рисунков детей «Там на неведомых дорогах...» - путешествие по знакомым сказкам.</p> |
|                  | ОД                | <p><b>НОД 1: Мир природы, мир человека № 31</b> тема: «День Земли»<br/>Цель; Формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живем.</p> <p><b>НОД 2: Грамота 31</b> тема: «Работа с предложением»<br/>Цель: продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв; повторить пройденные грамматические правила; развивать способности чтения.</p> <p><b>НОД 3: Плавание/ Рисование № 31</b> тема: «Два жадных медвежонка».<br/>Цель: Учить изображать медвежат в движении, передавать выразительность позы; развивать коммуникативные навыки и умение выполнять рисунок одного предмета (сыра) в парах.</p> |   |   |   |   |
|                  | Прогулка:         | <b>Наблюдение за ветром</b><br>Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, что ветер весной стал теплее и не такой сильный.<br>П/и «Хитрая лиса», «Найди солнышко на небе».<br>Закрепить правила дорожного движения.  | Инд. работа по развитию движений: лазание по гимнастической лесенке.- Ильяс, Артем, Олег, Вика.<br>Закрепить правила поведения на прогулке. | <b>Худ. слово:</b> Есть на свете сильный ветер, Есть и ветер-ветерок, Он шутивей всех на свете<br>Веселее, чем щенок. | <b>Исследование «Что такое ветер»</b><br>Попробуем задержать дыхание.<br>Чтобы убедиться, что внутри нас есть воздух, возьмем соломинку для коктейля и подуем через нее себе на ладошку.<br>Что мы почувствовали?<br>Как будто дует ветерок.<br>Ветер - это движение воздуха.         |   |
|                  | Работа перед сном | Точечный массаж по Уманской. Чтение Бр. Гримм. Госпожа метелица. Пер. с нем. А. Введенского, под рук. С. Маршака.  |   |   |   |   |
|                  | Вечер:            | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Отгадывание загадок.<br>Рассматривание альбомов по ПБ.   | Индивидуальная работа с детьми словообразование «в каких родах войск кто служит».   | Рассматривание альбома «Опасные предметы».  | С/р игра «мой дом и подстерегающие опасности в нем»<br>Д/и «Предметы быта», «Как тебя зовут», «Угостим друзей чаем»   |   |
|                  | Прогулка.         | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «У медведя во бору». Наблюдения за погодой.   |   |   |   |   |

| День недели          | Режим                    | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |   |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)   | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.  |
|----------------------|--------------------------|--|---|--|--|---|
|                      |                          | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |   |
| Четверг – 09. 04. 20 | <b>Утро:</b>             | Утренняя гимнастика.<br><b>ОБЖ:</b> «Контакты с животными»<br>Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними. Беседа на тему: «Безопасное общение с животными», «Как помочь животным», «Что нам рассказывают животные»<br>Загадывание загадок.  | «Собери из частей»- Ролан , Алиса, Варя, Ильмир.              | Чтение Е.Макшанцева «Мишка пришел с прогулки». А.Барто «Сто одежек», И.Ковалева «Мокрый снег»  | Ди «Кто что ест», «Кто, где живет», «Времена года».<br>Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья). Выкладывание из природного материала.   | <p><b>Наглядная агитация:</b><br/>Оформление выставки рисунков и поделок о космосе. «Новая жизнь бросового материала»<br/>«Что нам нужно на улице!»</p> <p><b>Консультация:</b><br/>Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки.<br/>Выставка творчества родителей, детей, педагогов: «Сказка за сказкой» - разнообразные виды театра. Выставка рисунков детей «Там на неведомых дорогах...» - путешествие по знакомым сказкам.</p> |
|                      | <b>ОД</b>                | <p><b>НОД 1:</b> Математика № 32 тема: «ПОВТОРЕНИЕ»<br/><b>Цель:</b> Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек;<br/><b>НОД 2:</b> Физ-ра на улице<br/><b>НОД 3:</b> Музыкальное<br/><b>НОД 4:</b> Лепка тема: «Дымковская игрушка. Лепка барышни. 1 занятие ».<br/><b>Цель:</b> продолжать знакомить с дымковской игрушкой; показать красоту образа (гордая осанка, широкая юбка, сборки на юбки фартуке, учить лепить фигуру по частям.</p> |   |  |  |   |
|                      | <b>Прогулка:</b>         | <b>Наблюдение за воробьями</b><br>Они стали чирикать веселее.<br>Рассказать, что воробьи готовятся вить гнездышки. Сравнить внешний вид воробья и синицы.<br>Пи «Сторож и зайцы», «Угадай-ка», «Золотые ворота».   | Инд. работа – прыжки с места – Аделина, Толик, Марк, Мутриба. | <b>Худ.слово:</b> Первый солнечный денёк.<br>Дует вешний ветерок.<br>Воробьи развеселились<br>В эти тёплые часы.<br>А сосульки прослезилась<br>И повесили носы | <b>Продолжить наблюдение за птицами</b><br>Проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. Напомнить детям, что птицы ещё нуждаются в нашей помощи. Почему? (ещё не появились насекомые, которыми они питаются) |   |
|                      | <b>Работа перед сном</b> | Чтение художественных произведений: «День Рождения Васи», «Дворняжка», «Бездомная кошка», «Доктор Айболит».  |   |  |  |   |
|                      | <b>Вечер:</b>            | Гимнастика после сна.<br>Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.<br>Беседа с детьми (ПДД)-светофор.   | Употребил правильно предлог – Рома, Ильмир, Ильяс, Толя.      | «Угадай, что звучит», «Где звенит колокольчик», «Найди ошибку»   | Н/и игры «Собери сказку», «Вершки-корешки», «Что сначала, что потом». Рассматривание книг-раскладушек со сказками.<br>Аппликация «Космонавт»   |   |
|                      | <b>Прогулка.</b>         | Наблюдения за погодой.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.   |   |  |  |   |

| День недели      | Режим                    | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |   |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).  |
|------------------|--------------------------|---|---|--|---|---|
|                  |                          | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах   |   |   |
| Пятница 10.04.20 | <b>Утро:</b>             | Утренняя гимнастика.<br><b>ЗОЖ</b> Цель: закрепить у детей знания об основных частях тела человека. Подвести детей к мысли о том, что о своем теле необходимо заботиться. Дидактическая игра «Кто больше знает о себе»  | «Собери узор» - Саша, Алиса, Макар, Ролан. Закрепить навык одевания обуви.                            | Д/и «Обобщение». Рассматривание фотографий семьи<br>Чтение художественной литературы :«Вот какой рассеянный», «Две сестрицы, две руки» | Свободная деятельность детей в уголках. Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Детский сад». Уход за комнатными растениями, полить цветы.  | <b>Наглядная агитация:</b><br>Оформление выставки рисунков и поделок о космосе. «Новая жизнь бросового материала»<br>«Что нам нужно на улице!»<br><b>Консультация:</b><br>Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Выставка сотворчества родителей, детей, педагогов: «Сказка за сказкой» - разнообразные виды театра. Выставка рисунков детей «Там на неведомых дорогах...» - путешествие по знакомым сказкам. |
|                  | <b>ОД</b>                | <b>НОД 1: Речевое развитие № 31</b> тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»<br>Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.<br><b>НОД 2: Физическое развитие</b><br><b>НОД 3: Конструирование № 31</b> тема: « <b>Космодром</b> » (строительный материал)»<br>Цель: Закрепить представления детей о назначении космодрома; при постройке учить соблюдать пропорциональность и симметричность, самостоятельно подбирать материал; развивать у детей стремление к творчеству. |   |  |   |   |
|                  | <b>Прогулка:</b>         | <b>Наблюдение за солнцем</b><br>Отметить, где всходит и заходит солнце, где бывает в полдень. Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, солнце весной поднимается раньше, день становится длиннее. П/и «Паучок», «Лягушки и цапли».   | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками. - Аня, Ролан, Алиса, Олег. | <b>Худ.слово:</b> В синей чаше алый мяч, он и светел и горяч (солнце).   | <b>Исследование «Как светит солнце»</b><br>Утром отметить, где находится солнце, запомнить. Днём отметить, что солнышко поднялось выше и находится уже в другом месте, на него трудно смотреть, оно очень яркое. Вечером отметить, что солнышко готовится к закату, снова находится в другом месте, меняет цвет и меньше греет. Вывод: солнце не стоит на месте, а движется в течение всего дня |   |
|                  | <b>Работа перед сном</b> | Точечный массаж по Уманской. Чтение С.Маршака «Почему у человека две руки и один язык»  |   |  |   |   |
|                  | <b>Вечер:</b>            | Гимнастика после сна. Закаливание. Проговаривание чистоговорок. Доп. Программа Истоки - Тема: «Верность родной земле» 1 часть «Защитники отечества».  | Словарная работа с - Толя, Маша, Тимофей, Варя.   | Предложить детям «Шнуровку». Д/и «Собери картинку», «Кто где живет?», «Безопасность в доме».   | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»<br>Предложить детям трафареты.   |   |
|                  | <b>Прогулка.</b>         | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Хитрая лиса», «Пузырь», «Кошки – мышки».  |   |  |   |   |

